

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W BIEGANINIE
Bieganin

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-04-2016 - 18-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzena Bierła, Marzena Szczudlik. Badaniem objęto uczniów (ankieta "Mój dzień" i "Moja szkoła"), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy i wywiad z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Bieganinie, obejmującej wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu (...) oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". W raporcie znajdują Państwo najważniejsze informacje, wynikające z przeprowadzonych badań ewaluacyjnych.

Szkoła Podstawowa w Bieganinie z Filią w Grudzielcu oraz z dwoma oddziałami przedszkolnymi jest szkołą publiczną prowadzącą przez Gminę Raszków. Pierwsze wzmianki o szkole w Bieganinie sięgają roku 1781. Po regulacji własności ziemskich, właściciel Otto von Frąmprzyński zapisał gminie ewangelickiej w Bieganinie "16 morgów na budowę szkoły wspólnowyznaniowej". W 1843 r. władze szkolne postanowiły, że mieszkańcy każdego wyznania chrześcijańskiego mają postawić swoją szkołę. W 1845 r. na ziemi sołeckiej wybudowano szkołę polską, oddaloną od szkoły ewangelickiej o 50 m. Na terenie wsi działają dwie szkoły: polska i niemiecka. W czasie trwania II wojny światowej szkoła polska została zamknięta, a po jej zakończeniu w 1945 r. zaczęła działać w dwóch budynkach.

W bieżącym roku szkolnym w szkole uczy się 94 uczniów w klasach I-VI, a 26 dzieci uczęszcza do oddziałów przedszkolnych. Mała liczebność uczniów w klasach I-III powoduje łączenie zajęć wychowania fizycznego. Wykształcona kadra pedagogiczna zapewnia realizację zadań statutowych oraz tworzy klimat sprzyjający uczeniu się. Atutem szkoły jest klimat małej społeczności, który sprawia, że uczeń nie jest anonimowy, stanowi także gwarancję jego bezpieczeństwa.

Szkoła jest przyjazna uczniom, rozwija uzdolnienia i zainteresowania organizując zajęcia pozalekcyjne: m.in. muzyczno-ruchowe, artystyczne, plastyczne, przyrodnicze, informatyczne oraz specjalistyczne (dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne). Uczestniczy w programach i projektach ogólnopolskich: Klub Bezpiecznego Puchatka, Klub Czterech Żywiołów, Książka naszych marzeń, Rok szkoły w ruchu, Szklanka mleka, Śniadanie daje moc. Stałym zadaniem pracy szkoły stały się organizowane konkursy "Mistrz rachunków", "Najbardziej usportowiona klasa" oraz "Najlepszy sportowiec klasy". Szkoła jest nie tylko miejscem edukacji, ale pełni również rolę kulturotwórczą i społeczną na terenie wsi. Wiele działań podejmowanych przez placówkę ma na celu integrację środowiska lokalnego.

Organizacja procesów edukacyjnych odpowiada na potrzeby uczniów. Nauczyciele tworzą dobrą atmosferę pracy, dbają o zaznajamianie uczniów z celami zajęć, stosują różnorodne formy i metody pracy, motywują uczniów i informują ich o postępach. Uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych (Kangur matematyczny, z języka angielskiego, religii, przyrody, ortografii), artystycznych (recytatorski, plastyczny) oraz w zawodach sportowych (tenis stołowy, ringo), osiągając znaczące sukcesy indywidualne i drużynowe w gminie.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o pracy szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W BIEGANINIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bieganin
Ulica	
Numer	27
Kod pocztowy	63-440
Urząd pocztowy	Raszków
Telefon	627343020
Fax	627343020
Www	
Regon	00122836600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	94
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.34
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.55
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	ostrowski
Gmina	Raszków
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła prowadzi badania potrzeb swoich uczniów, oferuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Potwierdzają to w pełni uczniowie i ich rodzice.
2. Nauczyciele realizacją treści podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów ich realizacji, ustalonych dla nauczanego przedmiotu, co umożliwia osiągnięcie przez każdego ucznia sukcesów na miarę swoich możliwości.
3. Uczniowie oraz ich rodzice mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli w różnych aspektach działalności dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej.
4. Prowadzone w szkole działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, co wpływa na zaangażowanie i chęć pracy uczniów na lekcjach.
5. Nauczyciele efektywnie wykorzystują wiedzę z badań opisywanych w literaturze pedagogicznej. Wzmacnia to i zachęca uczniów do samodzielności i współpracy.
6. Szkoła uwzględnia wnioski ze sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, wykorzystując je do modyfikacji organizacji pracy szkoły i podniesienia efektywności kształcenia.
7. Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w tym z poprzedniego etapu edukacyjnego, co sprzyja zdobywaniu kluczowych kompetencji uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W badanej szkole nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej i z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wynik sprawdzianu zewnętrznego świadczy o skuteczności różnorodnych działań podejmowanych przez nauczycieli. Aktywność uczniów pozwala im na osiąganie sukcesów w konkursach gminnych i międzyszkolnych, w których chętnie uczestniczą. Wymaganie zostało spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

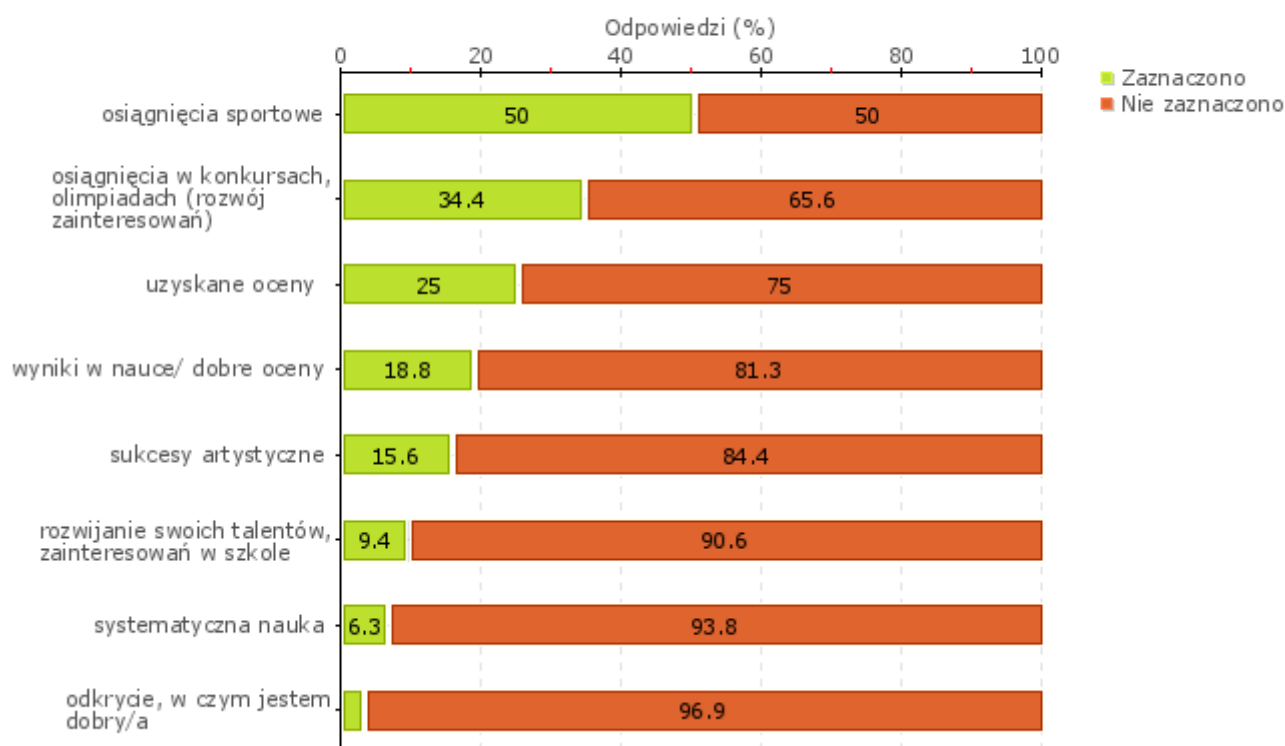
W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Pozyskaną w ten sposób wiedzę wykorzystuje się podczas realizacji podstawy programowej. W szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co potwierdza celowość prowadzonych diagnoz. Z informacji uzyskanych podczas wywiadu od nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się diagnozy wstępne (z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki oraz przyrody) dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów za pomocą testów diagnozujących (Tab. 1). Dyrektor szkoły podał szereg działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów (Tab. 2). Adekwatne do wyników diagnoz działania podejmowane przez nauczycieli skutkują sukcesami uczniów w różnorodnych konkursach i zawodach. Nauczyciele wymienili następujące działania wynikające z diagnoz:

- organizację zajęć dodatkowych i zajęć dostosowanych do zainteresowań uczniów (sportowo-rekreacyjne, SKS, koła zainteresowań np. j. angielskiego, przyrodnicze, historyczne, plastyczne),
- modyfikację planów pracy (zwiększenie ilości ćwiczeń umożliwiających wykonanie ich w domu, wypowiedzi całymi zdaniami, dłuższych zdań w mowie i w piśmie, wyciąganie wniosków) oraz metod i form pracy (pochwały, wprowadzenie gier i zabaw dydaktycznych, podział/przydział ról w grupie, praca w grupie/w zespole, pokaz, doświadczenie, drama, pantomima, występy artystyczne, wykorzystanie podczas ćwiczeń fizycznych aplikacji w smartfonach),
- organizację zajęć wyrównawczych i indywidualizację nauczania,
- przekazywanie informacji zwrotnej uczniom oraz ich rodzicom o mocnych i słabych stronach ucznia/dziecka.

Szkoła daje uczniom możliwość osiągnięcia sukcesu i satysfakcji. Największa liczba ankietowanych uczniów zadowolone odczuwa rozwijając swoje talenty sportowe, zdobywając wysokie miejsca w konkursach, otrzymując oceny i uzyskując dobre wyniki w nauce (Wykres 1w).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnozy wstępne w klasie IV z j. polskiego, j.angielskiego, matematyki, przyrody
2	bazowanie na informacjach przekazanych przez nauczycielkę oddziału przedszkolnego
3	diagnoza uczniów klasy I na przełomie września/października i na zakończenie roku szkolnego (rozwój społeczno-emocjonalny, fizyczny, umysłowy)
4	Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów - w klasie III
5	test sprawności fizycznej w klasie IV 2 x w roku (Indeks sprawności fizycznej)
6	analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej
7	w ramach zespołów nauczycieli klas O-III i IV-VI omawianie wyników nauczania i zachowania, przeciwdziałanie niepowodzeniom
8	korzystanie z testów diagnostycznych z wydawnictw ERA, Oxford, WSiP, MAC
9	sporządzenie informacji dotyczącej tendencji rozwojowej ucznia klasy VI "Trend ucznia" (średnia ocen do klasy IV do VI)
10	zbieranie informacji zwrotnej o absolwentach od nauczycieli i dyrekcji Gimnazjum w Raszkowie (szkoła obwodowa do której trafiają uczniowie szkoły w Bieganinie)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

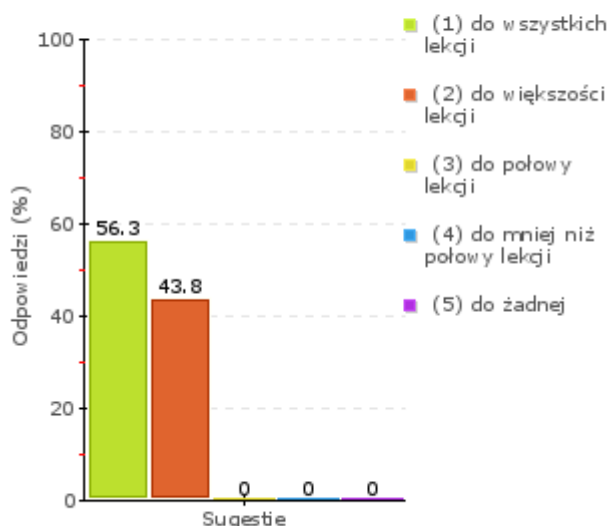
Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Przykłady podejmowanych działań dydaktycznych: - sprawdziany próbne, - testy – OPERON, NOWA ERA, WSiP testy kompetencji trzecioklasisty, OBUT testy diagnozujące w klasie czwartej, piątej (DUMA), - zajęcia dodatkowe: kółko religijne, historyczne, przyrodnicze, informatyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kółko polonistyczne, z języka angielskiego, matematyczne, plastyczne, zajęcia artystyczne, gry i zabawy drużynowe, zajęcia muzyczno-ruchowe, - zajęcia dodatkowe przygotowujące do sprawdzianu: j. angielski, j. polski, matematyka, - zajęcia z „ORTOGRAFFITII”, - comiesięczny konkurs ortograficzny „Mistrz ortografii” i konkurs matematyczny „Mistrz rachunków”, - wewnętrzne zawody sportowe „Najbardziej usportowiona klasa” i „Najlepszy sportowiec klasy”, - motywowanie uczniów poprzez galerię prymusów, ekspozycje dyplomów, pucharów, - pobudzanie do aktywności (np. ćwiczenia DENISONA), - zespoły nauczycielskie (wymiana spostrzeżeń), - realizacja projektów Ogólnopolski Konkurs Czytelniczy "Książka przyjaciel prawdziwy", "Klub Czterech Żywiołów", „Indywidualizacja nauczania szansą dla dzieci”, „Szkoła zorientowana na potrzeby każdego ucznia”, "Klub Bezpiecznego Puchatka", „Książka naszych marzeń”, „Rok szkoły w ruchu”, „Śniadanie daje moc”, „Szlanką mleka”, - cykliczne wyjazdy do bibliotek w Raszkowie i Ostrowie Wlkp., EFEKTY: - osiąganie lepszych wyników ze sprawdzianów, - wzrost współczynnika EWD i rosnąca tendencja rozwojowa szkoły, - osiągnięcia w konkursach: matematyczny KANGUR, Ogólnopolski Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie, etap w konkursie interdyscyplinarnym, konkurs plastyczny o bezpieczeństwie, Gminny Konkurs plastyczny i konkurs ortograficzny, recytatorski konkurs z języka angielskiego "Do you speak English?" – Raszków, "Receptive Skills" - Radłów, - konkursy sportowe: Gminny Turniej Tenisa Stołowego „Zdrowo i bezpiecznie na feriach”, Mistrzostwa Gminy Raszków w Ringo etap VII Diecezjalnego Konkursu Religijnego.</p>	<p>Przykłady podejmowanych działań wychowawczych: - organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej i współpraca nauczycieli z PPP, - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, - wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, - współpraca MGOPS, obiady, owoce, szklanka mleka, - pomoc koleżeńska, - nagrody za 100% frekwencję, - wspólne czytanie książek (współpraca z Publiczną biblioteką w Raszkowie), lekcje biblioteczne, promocja książek, - aktywne przerwy np. konkurs skoków przez skakankę, konkurs siłowania na rękę, - spotkanie z p. Urszulą Mróz autorką książki "Tajemnicze ruiny – opowieść prawdziwa" poznanie dziejów XVII -wiecznej kaplicy Loretańskiej w pobliskiej wiosce Skrzebowa, - występ zespołu muzyki dawnej "EFFASCINATO" z Raszkowa, - wizyta w Policijnej Izbie Dziecka w Ostrowie Wielkopolskim, - wycieczki do piekarni w Pleszewie i straży pożarnej w Ostrowie Wlkp., - spotkania integracyjne (Wieczornica, Święto Pieczonego Ziemniaka, Dzień Kobiet, festyny rodzinne, Dzień Babci i Dziadka), - opieka nad pomnikiem Jana Nepomucena Echausta na cmentarzu w Skrzebowej, - spotkanie ze sportowcami – sztangistą i piłkarzem ręcznym. EFEKTY: - wolontariat (WOŚP, zbieranie nakrętek, zbiórka słodyczy do Domu Dziecka w Pleszewie, pomoc dla schroniska psów w Wysocku Wielkim, - poprawa bezpieczeństwa (domofony, ogrodzony teren, próbna ewakuacja), - zaangażowanie uczniów w działalność społeczną na terenie gminy i powiatu (zespoły ludowe i sportowe), - poprawa frekwencji, podniesienie sprawności fizycznej, - zaangażowanie uczniów w organizowanie imprez szkolnych np. Ślubowanie klas I, Mikołajki, Walentynki, Andrzejki, jasełka, wigilie, apele okolicznościowe, wystawy okolicznościowe, dyskoteki, - zwiększenie zainteresowania czytelnictwem uczniów poprzez zakup nowych książek, - poznanie historii małej ojczyzny, muzyki z okresu renesansu i baroku, - poznanie odpowiedzialności karnej nieletnich.</p>

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykorzystują podczas wykonywania zadań oraz rozwiązywania problemów poznawczych. W badaniu ankietowym uczniowie wykazali, że na lekcjach wykorzystują to, czego się nauczyli wcześniej (Wykres 1j). Potwierdzają to również wszystkie obserwowane zajęcia. W czasie obserwacji wszyscy nauczyciele, odpowiednio do możliwości uczniów w klasie, tworzyli sytuacje, w których uczniowie ucząc się rozwiązywali problemy poznawcze. Zadania wykonywane przez uczniów pozwalały na demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod oraz na wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji. Na jednej z lekcji zastosowano również argumentowanie na podstawie analizy faktów i rozwiązywanie problemów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 32



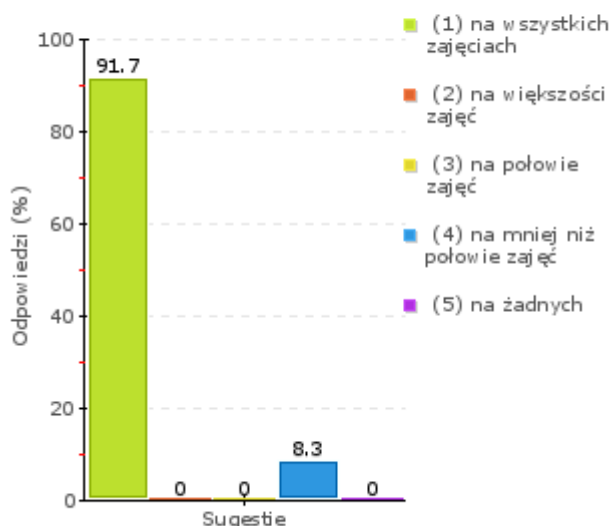
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że na zajęciach stwarzają swoim uczniom możliwość komunikowania się w języku ojczystym i kształtowania umiejętności uczenia się (100%), czytania (91,7%) oraz pracy zespołowej (91,7% - Wykresy 1j, 2j). W trochę mniejszym zakresie kształtują umiejętności kluczowe w zakresie myślenia matematycznego, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, formułowania wniosków, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykresy 3j - 6j). Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdzają wypowiedzi nauczycieli, że na lekcjach realizują cele ogólne i kształtują najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej. Nauczyciele zadeklarowali, że systematycznie wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, wskazując przykłady właściwe dla specyfiki nauczanego przedmiotu (Tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

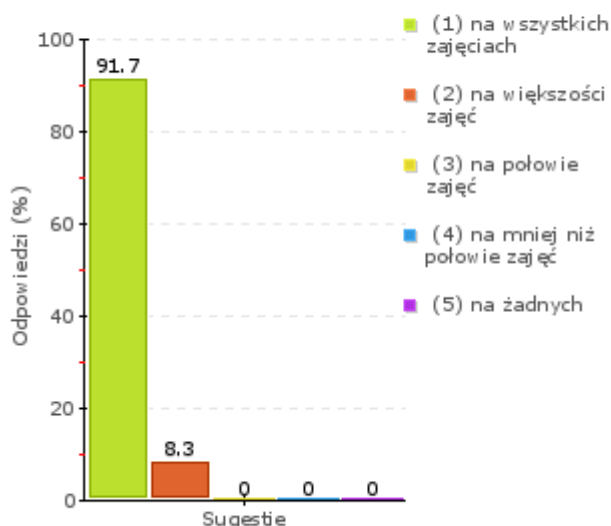
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

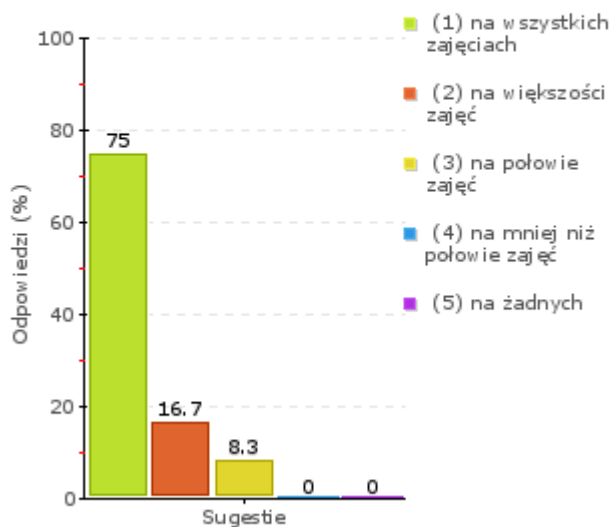
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

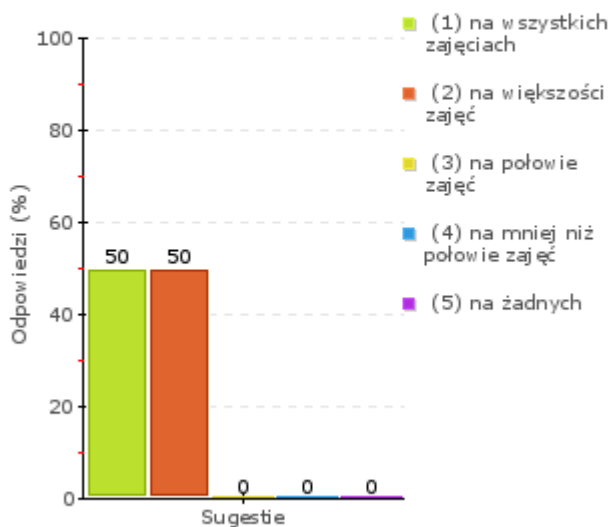
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

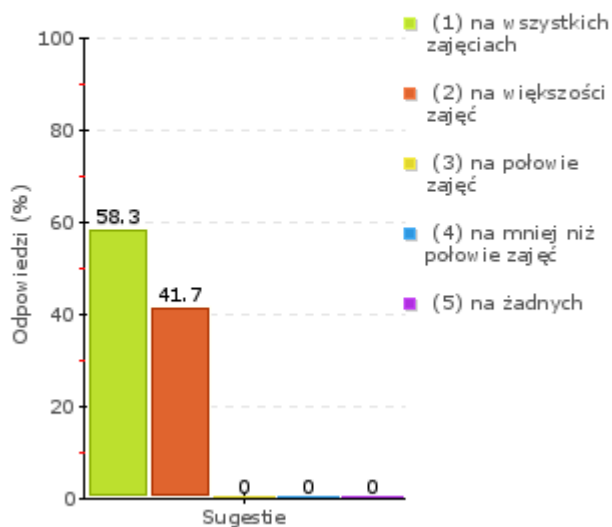
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

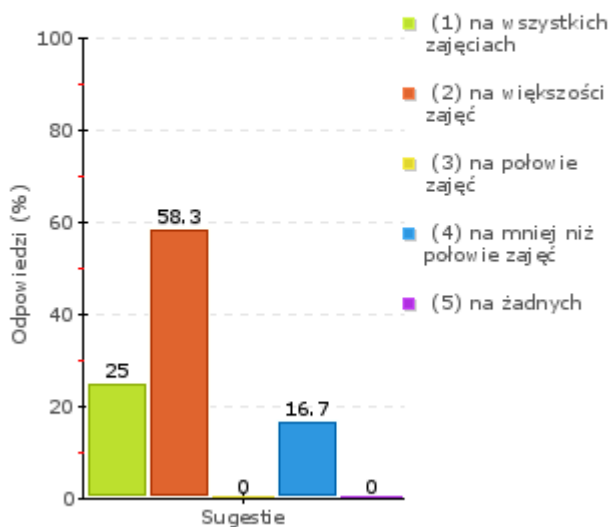
Liczebność: 12



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 6j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystała/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Podczas tej lekcji z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystałem: salę sportową, sprzęt sportowy, wiedzę o biologii człowieka, wiedzę o zapobieganiu chorobom, umiejętności psychospołeczne.
2	Podczas lekcji wykorzystałam: porozumiewanie się w języku obcym w mowie i piśmie, pracę w małej grupie o zbliżonym poziomie zaawansowania i pomoce wizualne.
3	Podczas lekcji wykorzystałam: pracę w grupach, indywidualizowanie pracy z uczniami, łączenie czytania z pisanem, pracę na dywaniku, odpowiedni dobór metod, środków dydaktycznych, kształcenie poprawnego mówienia, czytania i pisania.
4	Podczas lekcji wykorzystałam: umiejętność płynnego czytania z odpowiednią intonacją, rozmowę na temat przeczytanego tekstu lub jego fragmentu, korzystanie z internetu, przydzielanie zadań uczniom na miarę ich możliwości, umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, rozumienia w komunikowaniu się językiem ojczystym, indywidualizację pracy, pomoce dydaktyczne.
5	Podczas lekcji wykorzystałam: rozwijanie w uczniach ciekawość świata, komunikowanie się, samodzielne docieranie do informacji, rozwijanie umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania oraz odbioru tekstów kultury w tym rozwijania słownictwa z różnego kręgu tematycznego.
6	Podczas lekcji wykorzystałam: aktywizujące metody pracy, poprawność stosowania języka matematycznego, możliwość swobodnego wypowiedzania się, pomoce dydaktyczne.
7	Podczas lekcji wykorzystałam: rozwijanie myślenia twórczego, środki dydaktyczne (prezentację "Rodzaje perspektyw" znajdującą się na płycie CD, laptop, ekran, reprodukcje dzieł sztuki). Uwzględniłam możliwości uczniów i dostosowałam do nich wymagania edukacyjne.
8	Podczas lekcji wykorzystałam: umiejętność czytania ze zrozumieniem, interpretację przeczytanego tekstu, umiejętność poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, korzystanie z internetu, indywidualizację pracy z uczniem, budowanie poczucia własnej wartości.

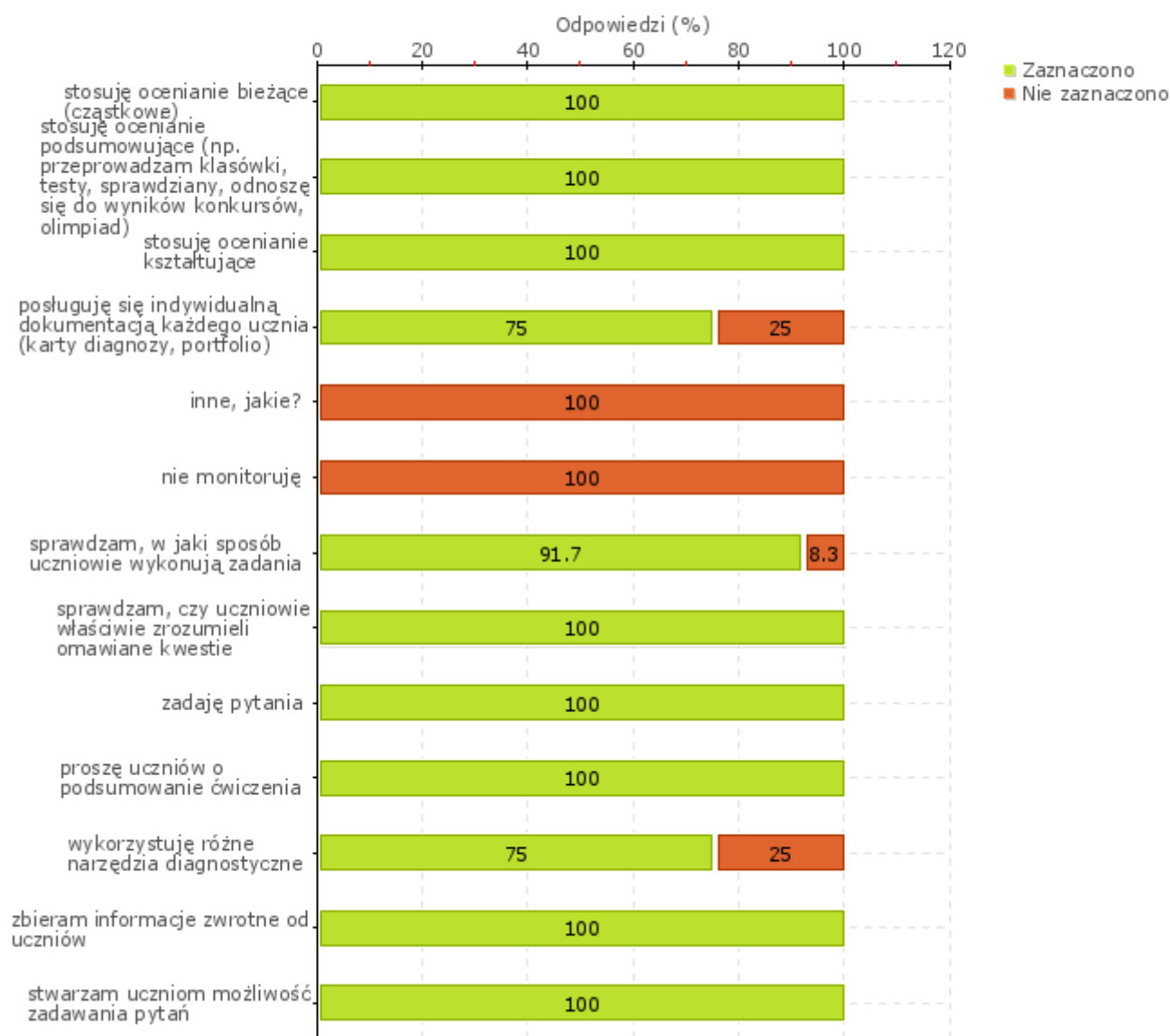
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje i analizuje się osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiany temat, a także sprawdzają sposób wykonania przez nich poleceń oraz proszą swoich uczniów o podsumowanie zajęć. Dodatkowo na zajęciach inicjowali dialog stwarzając możliwość zadawania pytań oraz sami pytali uczniów monitorując w ten sposób nabywanie wiedzy i umiejętności przez wychowanków. Ponadto wszyscy nauczyciele podczas lekcji zwracali uwagę na te elementy i działania ucznia, które były nieprawidłowe. Ankietowani nauczyciele wskazali stosowane przez siebie sposoby monitorowania osiągnięć uczniów wymieniając m.in.: stosowanie oceniania kształtującego i bieżącego, obserwację pracy uczniów podczas sprawdzianów i testów, zbieranie informacji o osiągnięciach uczniów na konkursach i olimpiadach czy zawodach sportowych (Wykres 1w). W badaniu ankietowym oraz w trakcie wywiadu przedstawili sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analiz osiągnięć swoich dzieci i ich monitorowanie (Tab. 1, 2 i 3).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **12**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja nauczania
2	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
3	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
4	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
5	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
6	modyfikuję plany dydaktyczne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wykorzystujemy wyniki nauczania z młodszych klas (diagnozy, OBUT)
2	wykorzystujemy wyniki sprawdzianu po klasie VI
3	analizujemy sprawność rachunkową -konkurs "Mistrz szybkiego liczenia"
4	sprawdzamy bieżące zapisy pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i stylistycznym
5	wprowadzamy wyszukiwanie informacji z tekstu w celu uzasadnienia swoich wypowiedzi
6	analizujemy dane w zadaniach
7	wprowadzamy głośne czytanie na lekcji fragmentów tekstu
8	wprowadzamy selekcjonowanie informacji ważnych i mniej istotnych
9	wprowadzamy odczytywanie informacji z tabel, wykresów, skali
10	na bieżąco sprawdzamy prace domowe (zeszyty, zeszyty ćwiczeń)
11	wprowadzamy indywidualizację nauczania (zadania dla chętnych, pisemne, ustne, z doświadczeniem, dostosowane do możliwości ucznia-opinie, orzeczenia z poradni
12	wykorzystujemy pomoce dydaktyczne (słowniki, rzutniki, prezentacje, mapy, atlasy, gry dydaktyczne)
13	zwiększamy aktywizację uczniów (wykonywanie prac dodatkowych, ćwiczenie techniki czytania na tekstach w czasopiśmie, lekturach, podręcznikach)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzimy ocenianie bieżące (odpowiedzi ustne, prace domowe, kartkówki, aktywność na lekcji/praca, współpraca z innymi uczniami)
2	prowadzimy ocenianie podsumowujące (testy, kartkówki, sprawdziany po każdym rozdziale lub określonej partii materiału poprzedzone lekcjami powtórzeniowymi)
3	analizujemy każdy sprawdzian z wyznaczeniem współczynnika łatwości testu i zadania
4	analizujemy wyniki w konkursach i zawodach
5	stosujemy elementy oceniania kształtującego
6	zbieramy informacje zwrotne od uczniów
7	sprawdzamy stopień zrozumienia i wykonania zadania
8	stwarzamy uczniom możliwości zadawania pytań
9	podsumowujemy zajęcia
10	analizujemy frekwencję na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
11	analizujemy udział w akcjach charytatywnych i działalności samorządu uczniowskiego
12	omawiamy wyniki osiągnięć ucznia z rodzicami

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania nauczycieli podejmowane w wyniku wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do minimalnego wzrostu efektów kształcenia. Szkoła w roku 2012 i 2014 osiągnęła wynik wyższy od gminy. Natomiast w 2013 roku placówka uzyskała wynik wyższy od gminy, powiatu, województwa i okręgu. W 2015 roku wyniki były niższe niż w latach poprzednich. Szkoła w roku 2012 i 2014 osiągnęła stanin czwarty – niżej średni, w 2013 stanin piąty – średni, a w 2015 stanin trzeci. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012-2014 jest rosnąca, a analiza współczynnika łatwości poszczególnych

umiejętności wskazuje na minimalny wzrost efektów kształcenia (w latach 2012 - 2015 z 0,51 do 0,62 – czyli przyrost o 0,11). Współczynnik łatwości poszczególnych umiejętności wskazuje na lekki wzrost efektów kształcenia w obszarach: czytanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce oraz korzystanie z informacji. W obszarze pisanie widoczny jest spadek umiejętności uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

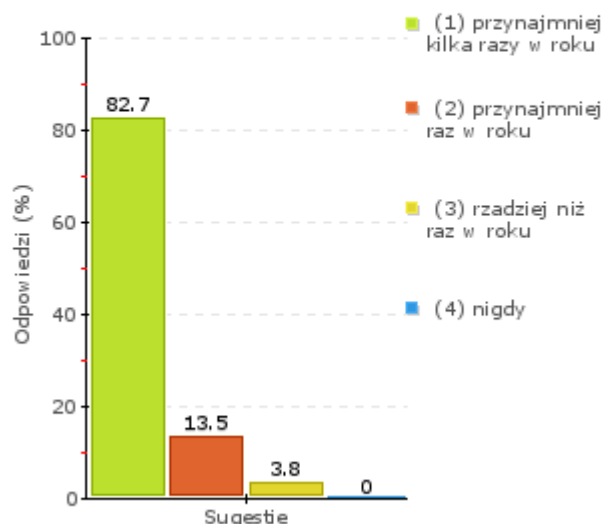
Szkoła prowadzi badanie potrzeb swoich uczniów. Na ich podstawie oferuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz dydaktyczno-wyrównawcze odpowiadające ich potrzebom. Prowadzone są również działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów, co potwierdzają w pełni uczniowie i ich rodzice. Obserwacja zajęć potwierdza indywidualizację procesu edukacyjnego. W opinii większości rodziców i uczniów, wsparcie jakie otrzymują w szkole im odpowiada. Wymaganie zostało spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systematyczne badanie potrzeb wszystkich swoich uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli rozpoznawanie potrzeb uczniów ma miejsce poprzez analizę zgromadzonej dokumentacji (opinie, orzeczenia, zaświadczenia, orzecznictwo lekarskie), prowadzenie diagnoz, testów (przedmiotowych i sprawności fizycznej), obserwacji uczniów (na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, wycieczkach, zawodach sportowych), rozmowy z uczniami i ich rodzicami oraz opiniami specjalistów-pielęgniarka szkolna, pedagog z poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownik MOPS-u w Raszkowie. Dyrektor oświadczył, że w szkole jest dwudziestu dwóch uczniów potrzebujących różnorodnej pomocy i opieki (trudności w nauce, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, zaburzenia rozwojowe, problemy zdrowotne, dożywianie), a z dwoma realizowane są specjalne programy (IPET). Większość rodziców w ankiecie stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi kilka razy w roku na temat możliwości rozwoju i potrzeb dziecka (Wykres 1j i 2j). Nauczyciele podkreślają, że swoimi działaniami zaspokajają rozwojowe potrzeby uczniów tj.: akceptacji, uznania, przynależności do grupy, bezpieczeństwa, współpracy, działania, przełamywania stresu, radzenia sobie z emocjami, aktywności ruchowej, przeżywania sukcesu, rywalizacji, potrzeby wiedzy, znajomości norm społecznych, radzenia w trudnych sytuacjach oraz wspierają ich w samorealizacji, rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień, kreatywności, tolerancji i bezinteresownego działania na rzecz innych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

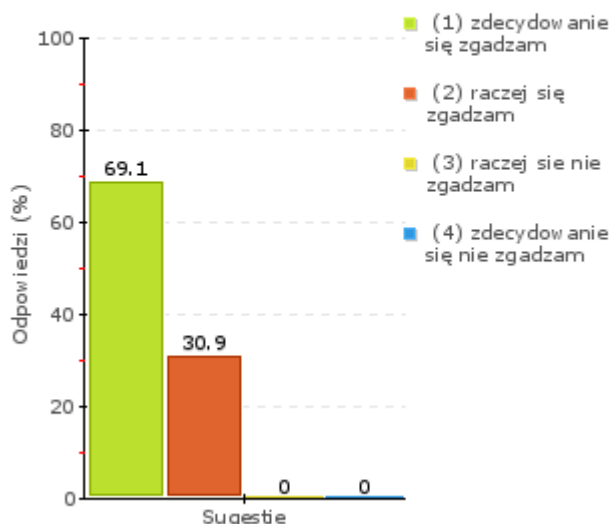
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 55



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole podejmowane działania są adekwatne do potrzeb uczniów wynikających z wniosków prowadzonych analiz, możliwości szkoły i ich sytuacji społecznej. Dyrektor w ankiecie jako priorytety jakimi kieruje się szkoła tworząc ofertę edukacyjną wymienił:

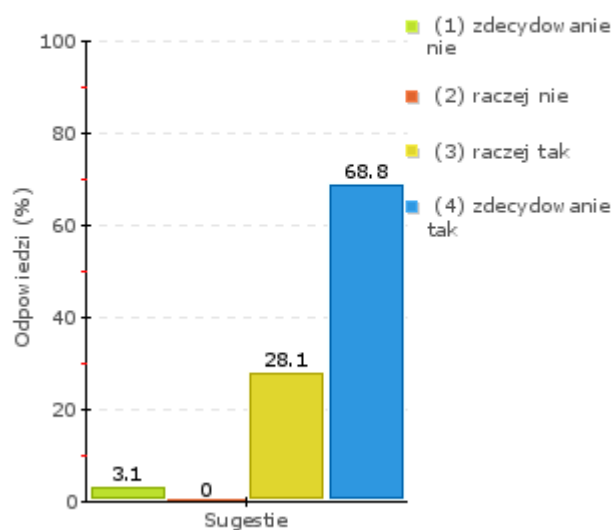
- zainteresowanie uczniów i ich potrzeby,
- diagnozy oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego,
- kwalifikacje kadry pedagogicznej oraz możliwości wynikające z posiadanej bazy, sprzętu i pomocy dydaktycznych.

Dyrektor poinformował, że wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, tj. w kółku: polonistycznym, przyrodniczym, języka angielskiego, matematycznym, religijnym, historycznym, plastycznym oraz informatycznym. Uczniowie uczestniczą w zajęciach artystycznych i muzyczno-ruchowych (kl. I-III), w grach i zabawach drużynowych. Nauczyciele monitorują i analizują indywidualne wyniki edukacyjne dzieci i wnioski omawiają z rodzicami. Efektem tych działań są specjalistyczne, uzyskane na podstawie badań

psychologiczno-pedagogicznych, informacje dotyczące form pomocy uczniom, u których zaobserwowano utrzymujące się problemy dydaktyczne. Dla dwojga dzieci prowadzone są zajęcia rewalidacyjne (niepełnosprawność ruchowa, autyzm), jedno z nich objęte jest nauczaniem indywidualnym, opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno –Terapeutyczne. Uczniowie wymagający pomocy uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Nauczyciele dostosowują metody pracy do możliwości i potrzeb uczniów, wykorzystują ich zaangażowanie do udziału w życiu szkoły (Tab.1). Analiza prowadzona przez wychowawców potwierdza, że każdy uczeń uczestniczy w przynajmniej jednej formie zajęć pozalekcyjnych. Według większości uczniów i rodziców, zajęcia te są interesujące i dostosowane do potrzeb (Wykres 1j, 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

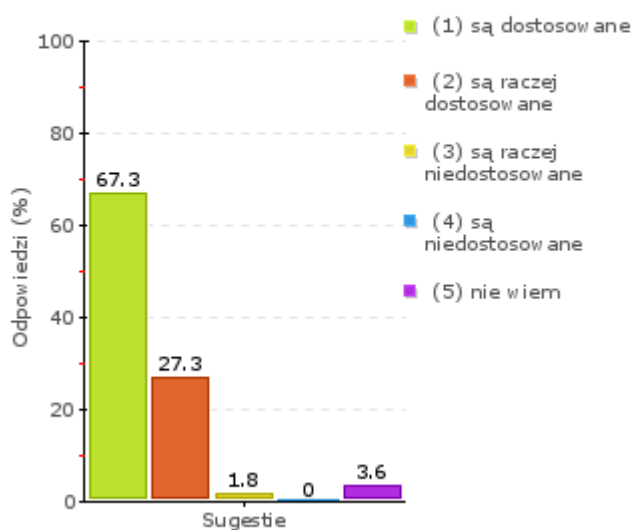
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w grupach, formy doboru składu grup: losowanie, odliczanie, wybór np. kolorowych słomek, samodzielny dobór osób do grup
2	wyszukiwanie informacji z różnych źródeł
3	zadawanie pytań pomocniczych, wyjaśnianie niezrozumiałych wyrazów, udzielanie wskazówek,
4	odpowiednie pomoce dydaktyczne
5	wyбір przez uczniów zabawy, ćwiczeń
6	zróżnicowane zadania do wykonania
7	motywacja uczniów do pracy
8	zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i miejsca w klasie
9	dostosowanie tempa i czasu pracy na lekcji

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Adekwatność podejmowanych działań do potrzeb uczniów i powszechność stosowania metod aktywizujących wpływa na zaangażowanie i chęć pracy dzieci na lekcjach. Indywidualizacja procesu edukacyjnego podczas obserwowanych zajęć polegała na:

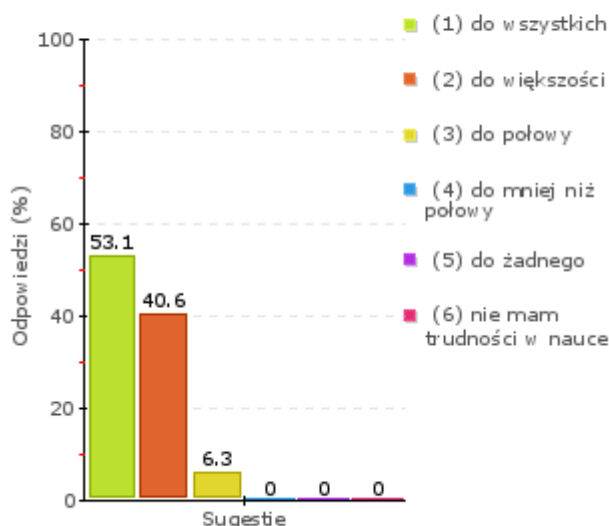
- dostosowaniu tempa pracy na lekcji,
- wydłużeniu czasu wykonywanego zadania,
- organizacji pracy w parach i grupach,
- rozwiązywaniu problemów i zadań o różnym stopniu trudności (uczeń z autyzmem, z nadpobudliwością, uczniowie o słabych umiejętnościach języka angielskiego),
- doborze zabaw ogólnorozwojowych i konkurencji sportowych do możliwości fizycznych uczniów (trzy różne grupy wiekowe kl. I-III),
- opracowaniu zestawu zadań dla chętnych,
- przepisywaniu fragmentu tekstu z tablicy/podręcznika.

Podczas obserwowanych lekcji panowała przyjazna atmosfera, która sprzyjała aktywności uczniów. Nauczyciele

poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy i różnymi sposobami motywowali uczniów do pracy (pomoc koleżeńska, pochwały, ocenianie, plusy za aktywność). W sposób zrozumiały przedstawiali uczniom cele lekcji, upewniali się czy są zrozumiałe, omawiali sposób wykonania ćwiczeń i zadań. Ankietowani uczniowie podali, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być, a nauczyciele upewniają się, czy dobrze zrozumieli to, co było na lekcji i rozmawiają z nimi jak sobie radzić z trudnościami (Wykres 1j, 2j, 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

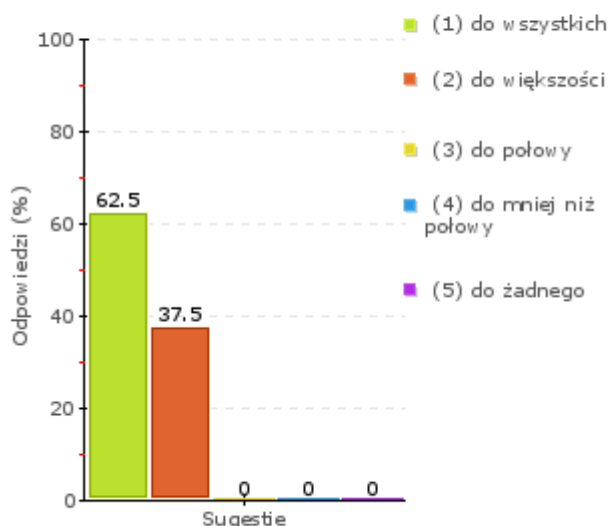
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

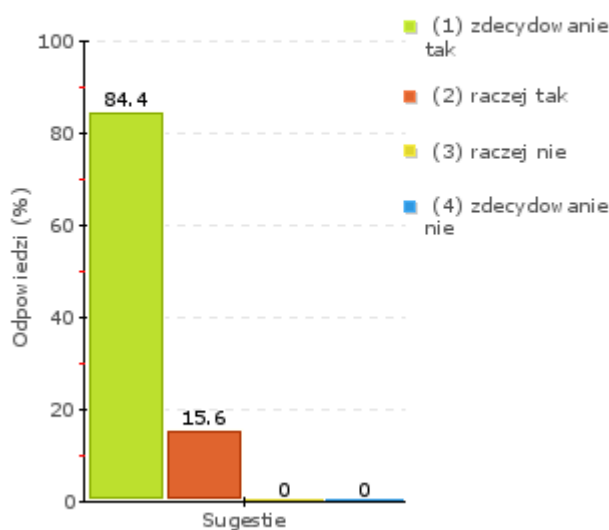
Liczebność: 32



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężeniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Z analizy wypowiedzi nauczycieli wynika, że w szkole podejmuje się różnorodne działania wspierające uczniów tj. prowadzenie nauczania indywidualnego, zakup potrzebnych pomocy, stosowanie się do zaleceń poradni, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, dodatkowych i sportowych, organizację pomocy koleżeńskiej, przełamywanie nieśmiałości i stresu uczniów oraz uczestnictwo ich w życiu kulturalnym, jak również organizację akcji charytatywnych. W opinii rodziców szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie uczniów ze względu na ich sytuację społeczno-ekonomiczną, wyznanie czy stan zdrowia (Tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	W szkole organizuje się różne akcje np. zbieranie nakrętek dla dziecka wymagającego takiej pomocy, zbieranie słodyczy dla Domu Dziecka, zbieranie ubrań do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej i inne akcje charytatywne.
2	W szkole jest dziecko niepełnosprawne, które bardzo szybko zostało zaakceptowane przez swoją grupę, dzieci sobie wzajemnie pomagają, "mój syn często powtarza, że w tej szkole jest fajnie i ma kolegów, nie chce się przenieść do innej szkoły, chociaż tamta szkoła jest bliżej naszego domu, w szkole jest rodzinna atmosfera" Są u nas także dzieci z innego wyznania i nie ma w szkole z tego powodu żadnej dyskryminacji. Dzieci się wspólnie bawią, żadne dziecko nie jest odrzucone podczas zabawy.
3	Dzieci się często odwiedzają i pomagają sobie. W szkole odbywały się pogadanki z dziećmi na temat innej religii i osób chorych czy niepełnosprawnych. Dzieci się akceptują i nie mają z tym żadnego problemu. Szkoła uczy tolerancji. W szkole mamy dziecko z autyzmem i nie było żadnych kłopotów z zaakceptowaniem tego dziecka przez kolegów czy koleżanki w klasie. Nasze dzieci nie interesują się tylko tym dzieckiem, ale potrafią się skupić na informacjach przekazywanych przez nauczycieli. Dzięki informacjom od nich dużo wiedzą na temat różnych chorób czy przypadłości, niepełnosprawności i przede wszystkim nie dokuczają sobie wzajemnie tylko się akceptują.

Numer	Treść odpowiedzi
4	<p>Szkoła organizuje wycieczki, zajęcia dodatkowe, SKS, zajęcia wyrównujące braki, rozwijające zainteresowania, są zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne oraz nauczanie indywidualne lub zajęcia dodatkowe przygotowujące do sprawdzianu. W klasach I-III są organizowane zajęcia korekcyjne. Nasze dzieci uczestniczą w różnych konkursach i zawodach sportowych, organizowane są festyny rodzinne, wieczorki, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Mamy, wigilie i inne uroczystości. Szkoła nam odpowiada ze względu na bezpieczeństwo, miłą atmosferę, wysoki poziom kształcenia, wyniki sprawdzianu, zintegrowane klasy. Każdy nauczyciel daje z siebie wszystko, jest wykształcony i służy naszym dzieciom. W szkole uczy się tolerancji, a to jest dla nas ważne.</p>
5	<p>Relacje pomiędzy dziećmi a nauczycielami są bardzo dobre, dzieci nie boją się zwrócić do nauczycieli, traktują niektórych z nich jak drugą mamę. Mają śmiałość i zaufanie. Oceny otrzymują dobre, a jak się coś nie powiedzie, to nie ma żadnego problemu z poprawą danej partii materiału. Przeprowadza się rozmowy z rodzicami a nauczyciele są także do naszej dyspozycji (dyżury dla rodziców). Posiadamy numer telefonu do wychowawców, a w szkole w każdej chwili można podejść do nauczyciela i porozmawiać na temat dziecka. Pod pracą pisemną uczniów są dla nas i dla dzieci informacje, a w szkole stosuje się ocenianie kształtujące (patyczki, informacja zwrotna, kryteria oceniania i metodniki).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.2

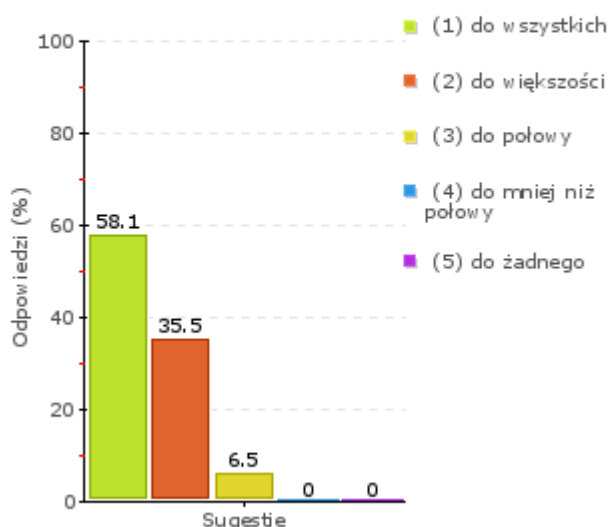
Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzenie nauczania indywidualnego
2	zakup potrzebnych pomocy
3	stosowanie zaleceń poradni
4	współpraca z rodzicami
5	dostosowanie zadań domowych do możliwości uczniów
6	wydłużenie czasu pracy do wykonania zadania
7	przydzielenie odpowiedniego miejsca w klasie
8	prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, dodatkowych, sportowych
9	organizacja pomocy koleżeńskiej
10	umożliwienie zaliczania/poprawy materiału, ustalenie dodatkowego terminu sprawdzianu, oddania pracy domowej
11	umożliwienie wyboru wykonywanych ćwiczeń
12	uczestnictwo w życiu kulturalnym (muzeum regionalne)
13	przełamywanie nieśmiałości, stresu (występy, konkursy, wycieczki, warsztaty telewizyjne)

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie otrzymują uczniowie w szkole, jest powszechne. Ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia (Wykres 1j i 2j). Zdecydowana większość z nich (96,9%), stwierdza, że nauczyciele mobilizują ich do nauki trudnych rzeczy (Wykres 3j). Ankietowani rodzice są zdania, że nauczyciele wspierają ich i służą im radą także w trudnych sytuacjach (Wykres 4j). Zdecydowana większość z nich jest przekonana, że może liczyć na wychowawcę swojego dziecka (Wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

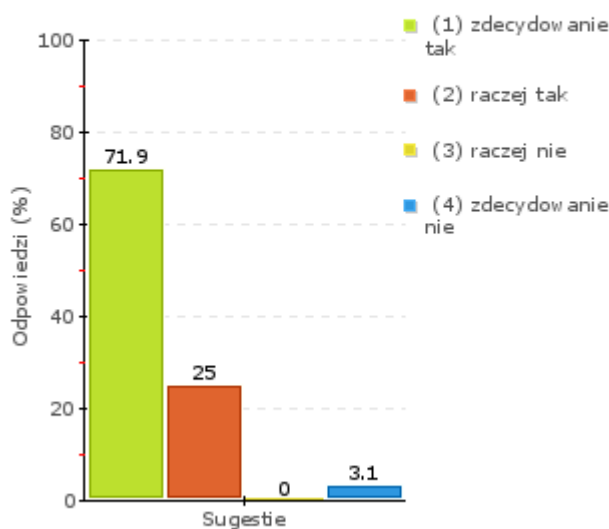
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

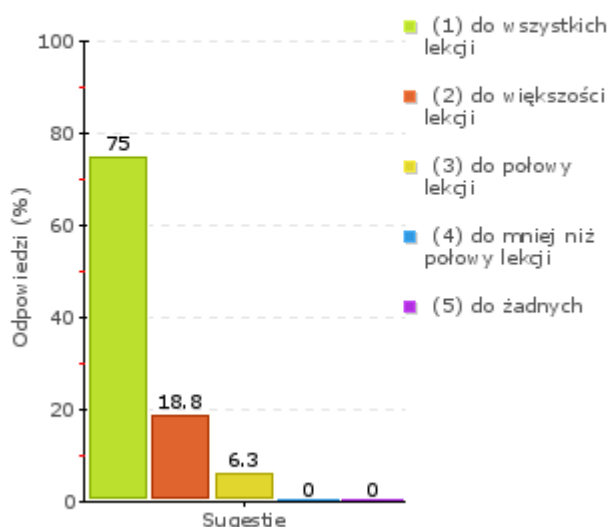
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

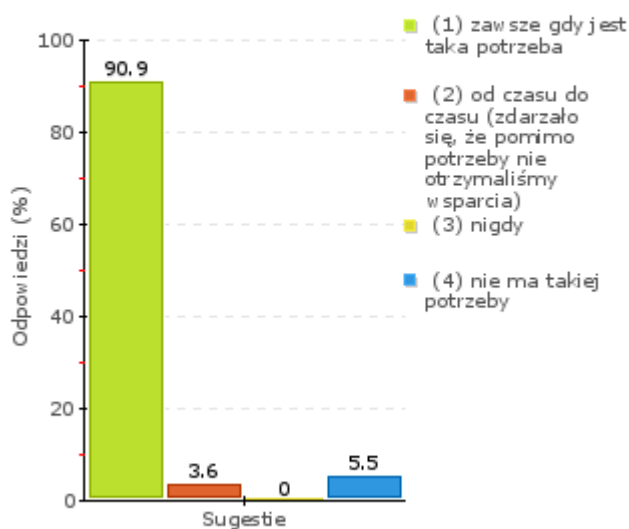
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

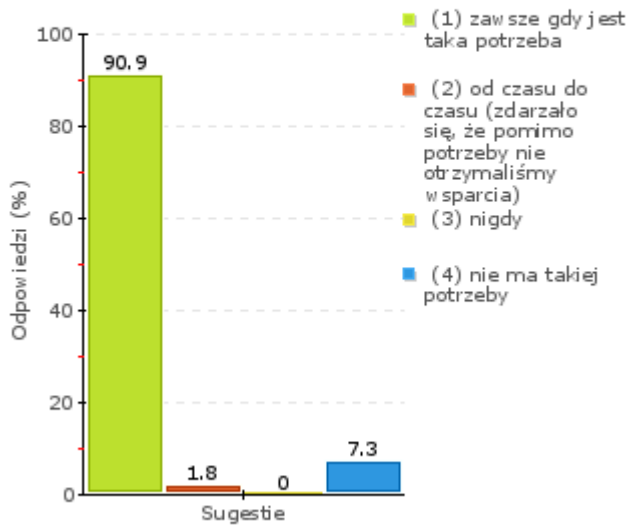
Liczebność: 55



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 55



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski uwzględniają w planowaniu działań doskonalących proces edukacyjny. Efektywnie wykorzystują wiedzę z badań opisywanych w literaturze pedagogicznej, prowadzą badania wewnętrzne i wykorzystują je adekwatnie do potrzeb szkoły. Wymaganie zostało spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole, na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu w klasie szóstej i ewaluacji wewnętrznej, planuje się działania, które są systematycznie wdrażane przez nauczycieli.

Z przeprowadzonego badania wynika, że dyrektor i nauczyciele w wymiarze ilościowym i jakościowym analizują każdego roku wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, i na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy (Tab. 2), które następnie wdrażają, podejmując wiele działań w celu doskonalenia umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów i poprawy efektywności nauczania oraz podwyższania własnych kompetencji zawodowych (Tab. 1). Na podkreślenie zasługuje, fakt, że wszyscy nauczyciele, niezależnie od nauczanego przedmiotu, zwiększają liczbę zadań i ćwiczeń kształcących umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie zewnętrznym. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że największe znaczenie w formułowaniu wniosków mają wyniki prowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz sprawdzianów zewnętrznych. Wnioski sformułowane w wyniku prowadzonych analiz są podstawą do planowania przyszłej pracy własnej nauczycieli (metod i form pracy, modyfikacja planów dydaktycznych i wychowawczych), a także mają służyć podniesieniu efektywności kształcenia poprzez modyfikowanie organizacji pracy szkoły (oferta zajęć dodatkowych i pozaszkolnych form nauczania, wykorzystywanie środków dydaktycznych). Wnioski z analiz wyników ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do indywidualizowania pracy z uczniami, motywowania ich, oceniania (zwracanie uwagi na wysiłek wkładany przez uczniów podczas lekcji, aktywność, pracę), budowanie przyjaznej atmosfery w klasie, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>•Rok szkolny 2013/2014: - 1. Systematycznie pracować z uczniem zdolnym, od klas młodszych, koncentrować się na działaniach przygotowujących do konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych oraz wspierać w realizacji zadań. - 2. Motywować uczniów mało aktywnych do prac na rzecz klasy, szkoły oraz Samorządu Uczniowskiego. •Rok szkolny 2014/2015: - 1.Utrzymać dobry poziom działań służących rozwojowi dzieci i zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi. - 2.Prowadzić zajęcia edukacyjne atrakcyjne dla ucznia, stosować metody i techniki aktywizujące, sprzyjające samodzielności myślenia i działania. - 3.Budować wzajemne zaufanie (nauczyciele muszą opanować budowanie współpracy z uczniami na obopólnie ustalonych zasadach).</p>	<p>•Rok szkolny 2013/2014 - ad. 1- praca na zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach dodatkowych rozwijających (rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, łamigłówek, korzystanie ze słowników, encyklopedii, internetu, pakietów multimedialnych (np. "Klik uczy czytać", "Klik uczy pisać", "Klik uczy zasad ruchu drogowego", "Piszę i czytam", "Przyroda"), - projekt edukacyjny " Klub czterech żywiołów", - udział w warsztatach telewizyjnych "Interaktywne Warsztaty Telewizyjne". - ad. 2- korzystanie z propozycji uczniów do planu pracy Samorządu Uczniowskiego, - ogłoszenie konkursu "Wspólnie dbamy o czystość w klasie". •Rok szkolny 2014/2015 - ad.1- współpraca z Biblioteką Publiczną w Raszkowie (w ramach cyklu "Cała Polska czyta dzieciom"- czytanie dzieciom bajek przez panie z biblioteki), z KRUS w Ostrowie Wielkopolskim (pogadanka "Bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym"), z policją (pogadanka "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym"), z pielęgniarką – pogadanki, warsztaty z pierwszej pomocy. - ad.2 - tworzenie map pamięci, przygotowanie inscenizacji, wyjścia do gospodarstwa rolnego i ogrodniczego, gry dydaktyczne na motywach lektur proponowane przez uczniów, wykorzystanie środków multimedialnych, tablicy interaktywnej, magnetofonów, pomocy dydaktycznych (np. otrzymanych w ramach szkoleń w Centrum Nauki Kopernik tj. zestaw edukacyjny "RWE POWER BOX" – elektryczność, woda) oraz uzyskanych w ramach projektów unijnych "Szkoła zorientowana na potrzeby każdego ucznia" i "Indywidualizacja nauczania szansą dla dzieci", wykorzystywanie na zajęciach wychowania fizycznego przedmiotów (np. liny, skakanki), rady szkoleniowe ("Metody i techniki motywujące do nauki", "Jak mówić, żeby uczniowie nas słuchali. Jak słuchać, żeby uczniowie do nas mówili"), - ad.3 - kontrakt między nauczycielem a uczniami, przedstawianie jasnych zasad oceniania, zaktywizowanie działań SU poprzez współorganizowanie uroczystości i akademii szkolnych, akcji charytatywnych, szkolenie-Wychowawca we współczesnej szkole.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Wnioski po sprawdzianie w klasie III w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów "OBUT": a) edukacja polonistyczna, b) edukacja matematyczna,</p> <p>•ad. 1a - dobór zróżnicowanych gatunkowo i tematycznie tekstów nieliterackich: artykuły popularnonaukowe i publicystyczne, haseł słownikowych i encyklopedycznych, historii nauki, - przygotowywanie kart pracy do tekstów nieliterackich czytanych podczas lekcji i w domu, - przygotowanie uczniów do odbioru lektury, np. poprzez analizę map, oglądanie zdjęć, ilustracji lub filmów, albumów związanych z lekturą, - głośne czytanie tekstów, lektur, przeprowadzanie klasowych konkursów czytelniczych "Spotkania z ulubioną lekturą" czy "Biesiada literacka", - rozpoznawanie związków przyczynowo-skutkowych, postaw i zachowań bohaterów lektury, - wyszukiwanie informacji z tekstów, - tworzenie krótkich form wypowiedzi na zadany temat (np. pozdrowienia z wakacji, instrukcja, zagadka, list), - poprawność ortograficzna, interpunkcyjna, •ad. 1b - rozwiązywanie zadań z zastosowaniem praktycznych umiejętności np. ważenie, odmierzanie czasu, odmierzanie odległości, - działania na konkretach (przeliczanie, odkładanie, dokładanie), - wspieranie uczniów w opanowaniu umiejętności mnożenia i dzielenia (np. liczmany, liczydła, kalkulatory, tabliczki z działaniami trudnymi do zapamiętania, wierszyki, działania z ilustracjami, gry i zabawy oraz programy komputerowe do doskonalenia sprawności rachunkowej), - stosowanie różnych sposobów liczenia i rozwiązywania zadań, ćwiczeń doskonalących sprawność rachunkową dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów, - codzienne utrwalanie znajomości tabliczki mnożenia w zakresie 100, - selekcjonowanie informacji i eliminowanie zbędnych danych.</p>	<p>2. Wnioski po sprawdzianie w klasie VI: - korzystanie ze słowników, encyklopedii oraz innych źródeł informacji (np. czasopisma młodzieżowe), - głośna analiza treści poleceń, zadań, - stosowanie w wypowiedziach pisemnych norm językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych, - odczytywanie danych z tabel, rysunku, wykresu, planów, map, prognozy pogody, - układanie danych chronologicznie, - utrwalanie zagadnień związanych z obliczeniami pól figur, - zwiększenie ilości zadań ze słuchu, dialogów.</p>

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole dokonuje się systematycznego monitorowania, analizy i modyfikacji działań wynikających z wniosków z analiz sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Dokonywane jest to poprzez:

- obserwacje zajęć pod kątem atrakcyjności, stosowania metod i technik aktywizujących oraz wykorzystania pomocy dydaktycznych,
- kontrole i analizę prac uczniów, kartkówki, sprawdzianów, testów, prac domowych, analizę osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych,
- kontrolowanie frekwencji i zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, konkursach, zawodach sportowych, wyjazdach pozaszkolnych.

Dokonywane jest dodatkowo monitorowanie realizacji podstawy programowej zajęć dodatkowych i rozwijających, oceny efektywności osiąganych wyników nauczania, pracy zespołowej nauczycieli. Odbywają się rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu uzyskania informacji zwrotnej. Z wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale oraz dyrektora szkoły wynika, że wnioski z prowadzonego monitorowania działań zostały wykorzystane m.in. do:

- zorganizowania zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce,
- zakupu pomocy dydaktycznych (książki do biblioteki szkolnej, bryły matematyczne, przybory tablicowe, siatki brył, ekrany, rzutniki, laptopy dla nauczyciela, pomoce do nauczania indywidualnego i zajęć rewalidacyjnych, projektory, magnetofony, tablica multimedialna),
- zmian metod i form pracy (burza mózgów, scenki dramowe, eksperymenty, metaplan, praca w grupach, zespołach, indywidualna, metoda słabych i mocnych stron, mapa pamięci),
- realizacji projektów edukacyjnych- Ortograffiti, "Gramatyka, co z głowy nie umyka" , „Julian Tuwim – życie i twórczość", „Cała Polska czyta dzieciom"),
- wprowadzenia elementów oceniania kształtującego,
- doskonalenia dla nauczycieli: „Metody i techniki motywujące do nauki", „Stop dopalaczom", „Rola rodziny w procesie edukacji dzieci", „Jak radzić sobie ze stresem? Przykłady ćwiczeń śródlekcyjnych", „Nadpobudliwość psychoruchowa, trudne dziecko, trudne wyzwanie", „Szkolenie w zakresie oceniania wspierającego uczniów",
- udziału w cyklu działań „Nikogo nie zgubić, każdego rozwinąć", „Zagrożenia w cyberprzestrzeni" (szkolenie przeznaczone było również dla rodziców).

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele (100%) deklarują, że znają wyniki badań i analiz zewnętrznych. Nauczyciele i dyrektor w ankiecie powołują się na korzystanie z badań opisywanych w literaturze fachowej, badań Johna Hattiego, które wykorzystują aby poprawić i podnieść efekty nauczania i projektowania zmian w procesie edukacyjnym. Wprowadzają na lekcjach elementy oceniania kształtującego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele, jak i dyrektor w badaniu ankietowym wskazali, wykorzystanie badania Johna Hattiego, w pięciu strategiach dobrego nauczania i uczenia się. Ocenianie kształtujące jest sposobem podnoszenia osiągnięć uczniów „uczy, jak się uczyć”. Na zajęciach nauczyciele określają cele lekcji, formułując je w języku zrozumiałym dla ucznia, wprowadzają samoocenę i ocenę koleżeńską, przekazują uczniom informacje zwrotne. Stosują zróżnicowane metody nauczania, by zaspokoić różne potrzeby, dostosowują nauczanie do zidentyfikowanych potrzeb poszczególnych uczniów, budują atmosferę uczenia się. Uczeń może na bieżąco, na każdej lekcji informować nauczyciela czy rozumie: temat, polecenie, zdanie itd. Przydatne okazują się „trójkolorowe kartki” zwane metodnikiem. Ocenianie wzmacnia w uczniach poczucie ich wartości, zwiększa zaangażowanie, zachęca uczniów do samodzielności, stwarzania warunków do współpracy.

Raport sporządzili

- Marzena Bierła
- Marzena Szczudlik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.06.2016